

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

SD NEGERI GEMBONGAN

**Jalan Wates Km 19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo,
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi tugas akhir PPL**



oleh :

FATHAH NUR ARYATI

11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan:

Nama : FATHAH NUR ARYATI

NIM : 11108241123

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd

NIP 19670902 199401 1 001

YULIANA TUKIYEM

NIP 19650821 200701 2 005

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si

NIP 19570508 198303 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

Fathah Nur Aryati

11108241123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	15
C. Analisis Hasil	25
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	27
B. SARAN	27
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29
1. Denah SD Negeri Gembongan	
2. Data siswa SD Negeri Gembongan	
3. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/ 2015	
4. Jadwal praktik mengajar terbimbing	
5. Jadwal praktik mengajar mandiri	
6. Jadwal ujian praktik mengajar	
7. Foto-foto program PPL	
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	

LAPORAN PPL II
DI SD NEGERI GEMBONGAN
SENTOLO, KULON PROGO

Oleh :
Fathah Nur Aryati
11108241123

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II merupakan kelanjutan dari PPL I yang dilakukan bersama kelompok kecil dengan kegiatan micro teaching. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli - September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat

meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata kunci : PPL, SD Negeri Gembongan, UNY

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangkaian kegiatan KKN-PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka mahasiswa peserta KKN-PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau non-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta KKN-PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KKN-PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	: 101040405018
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo
Kecamatan	: Sentolo
Desa	: Salamrejo
Jalan dan Nomor	: Jalan Wates Km 19
Kode Pos	: 55664
Telpon	: 081328755439
Status Sekolah	: Negeri (SD Inti Gugus II Kecamatan Sentolo)
Akreditasi	: A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	: 1974
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Hak pakai
Luas Tanah	: 3000 m ²
Luas Bangunan	: 783 m ²
Daya Listrik	: 1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 0 Km
Terletak pada Lintasan	: Provinsi
Organisasi Penyelenggara	: Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	: Laki-laki = 79 siswa
	<u>Perempuan = 60 siswa +</u>

	Jumlah	=	139	siswa
Jumlah Guru	: Laki-laki	=	4	orang
	<u>Perempuan</u>	=	9	orang
	Jumlah	=	11	orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

a) ”Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa.”

b) Indikator :

- 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
- 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- 4) Menunjukkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji.
- 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada

- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Data sarana dan prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/ 2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki – laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/ 2015:

Kelas	Laki - laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19

V	12	13	25
VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SD Negeri Gembongan Tahun Ajaran 2014/ 2015

c. Potensi Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L / P	Pangkat& Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,A.Ma.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II

9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Ingggris	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka

Tabel 3. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan

Berdasarkan tabel di atas, potensi guru di SD Negeri Gembongan dirasa cukup baik. Meskipun masih terdapat guru yang belum menempuh strata satu, hal tersebut tidak menjadi penghalang mereka menjadi guru yang berkompeten.

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sudah baik. Papan tulis menggunakan papan hitam yang menggunakan alat tulis kapur. Meja dan kursi masih bagus. Setiap ruangan terdapat almari yang berfungsi untuk meletakkan buku paket mata pelajaran dan menempatkan hasil karya siswa. Terdapat papan pajang untuk menempatkan hasil kreativitas siswa. Berbagai media penunjang pembelajaran seperti mading, gambar pahlawan, gambar kebudayaan Indonesia, media nyata dan lukisan karya siswa ada di setiap kelas.

Di SD Negeri Gembongan terdapat ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran KIT dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat disana sangat lengkap dan menarik, akan tetapi sangat jarang digunakan dalam pembelajaran. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal itu sangat disayangkan, karena media pembelajaran yang sangat lengkap dan menarik belum mampu untuk digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.

3. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya :

- a. Program KKN dan PPL yang dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan di semester pendek, sehingga kurang maksimal dalam melaksanakan program KKN maupun PPL.
- b. Penyesuaian format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Penyusunan jadwal PPL mahasiswa dalam satu kelompok KKN - PPL.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan waktu lama karena harus membuat media pembelajaran yang diperlukan.
- e. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, malas dalam mengerjakan tugas, tidak aktif dalam diskusi kelompok, tidak konsentrasi, kesulitan dalam membaca dan menulis dan membuat gaduh sehingga perlu perhatian yang lebih dari guru praktek.
- f. Beberapa siswa yang terlalu dekat dengan mahasiswa PPL terkesan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang menghargai mahasiswa PPL yang ada disana sebagai guru mereka.
- g. Ada beberapa siswa yang kurang sopan dalam bertindak dan berkata.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

- a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 10 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 10 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas
Kamis, 7 Agustus 2014	T1, ST2, PB2	V
Sabtu, 9 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III
Selasa, 12 Agustus 2014	T1, ST2, PB6	II

Rabu, 13 Agustus 2014	Matematika	VI
Jum'at, 15 Agustus 2014	T1, ST3, PB3	V
Senin, 18 Agustus 2014	T1, ST3, PB4	IV
Rabu, 20 Agustus 2014	IPS	III
Jum'at, 22 Agustus 2014	Matematika	III

Tabel 4. Jadwal Program PPL Terbimbing

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas
Sabtu, 23 Agustus 2014	IPA	VI
Rabu, 3 September 2014	T2, ST1, PB6	II

Tabel 5. Jadwal Program PPL Mandiri

c. Ujian PPL

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan di awasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas
Senin, 25 Agustus 2014	Matematika	III
Jum'at, 29 Agustus 2014	T2, ST2, PB3	V

Tabel 6. Jadwal Program Ujian PPL

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI , EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014
01 September 2014 -	02 September 2014 -	03 September 2014 PPL: FATHAH				

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014	19 Agustus 2014	20 Agustus 2014	21 Agustus 2014	22 Agustus 2014	23 Agustus 2014	24 Agustus

PPL: ANTI, FATWA	PPL: ---	PPL: FATHAH, NURUL	PPL: ---	PPL: FATHAH	PPL: ANTI, SHOLICHA TI	s 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHA TI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

KELAS V

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL:	12 Agustus 2014 PPL:	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL:	16 Agustus 2014 PPL:	17 Agustus 2014

ANTI	NURUL			FATHAH, EKA	SOLICHATI	
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna

Keterangan

Minggu

PPL Terbimbing

PPL Mandiri

Ujian

2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 11 februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2013. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing KKN/PPL kepada Kepala Sekolah SD Negeri

Gembongan dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD Negeri Gembongan.

5) Perencanaan Praktik Mengajar

- a) Observasi kelas
- b) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c) Persiapan media pembelajaran.
- d) Pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran.

6) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 10 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

7) Evaluasi Praktik Mengajar

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, media pembelajaran, instrumen penilaian).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing)

8) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Ketrampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

9) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

10) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- c. Konsultasi dengan guru koordinator dan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dikoordinasikan antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SD Negeri Gembongan, yaitu dimulai dari 7 Agustus – 3 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Kelompok kami membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri dan ujian adalah sebagai berikut :

1. Jadwal Praktik Terbimbing

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	T1, ST2, PB2	V	IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan. 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya

		<p>keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p>
--	--	--

			<p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p>4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.</p> <p>2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	<p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p>
Selasa, 12 Agustus 2014	T1, ST2, PB6 + UH	II	<p>SBdP</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak – anak dengan pola irama yang bervariasi</p> <p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p>

		<p>dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>2.1Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>
--	--	--

Rabu, 13 Agustus 2014	Matematika	VI	1.1 Menggunakan sifat – sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK
Jum'at, 15 Agustus 2014	T1, ST3, PB3	V	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan</p>

			<p>(pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>1.3 Menjalankan dan menaati aturan – aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari – sehari.</p>
Senin, 18 Agustus 2014	T1, ST3, PB4	IV	<p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh – tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>

			<p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari – hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.</p>
Rabu, 20 Agustus	IPS	III	1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

2014			
Jum'at, 22 Agustus 2014	Matematika	III	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

2. Jadwal Praktik Mandiri

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Sabtu, 23 Agustus 2014	IPA	VI	2.3 Mengidentifikasi cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Rabu, 3 September 2014	T2, ST1, PB6 + UH	II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.3 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi</p>

		<p>menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agaman yang dianutnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab,</p>
--	--	---

			<p>santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri – ciri fisik, psikis dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
--	--	--	--

3. Jadwal Ujian PPL

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus 2014	Matematika	III	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Jum'at, 29 Agustus 2014	T2, ST2, PB3	V	<p>SBdP</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak – anak dengan pola irama yang bervariasi.</p> <p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang</p>

		<p>dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>
--	--	---

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik dan mempunyai sikap yang baik dalam kehidupan sehari – hari. Karena guru menjadi teladan bagi siswa, kebiasaan yang guru lakukan tanpa disadari akan secara otomatis dilakukan juga oleh muridnya.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat, sehingga tidak menimbulkan permasalahan baru. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Refleksi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan teorinya. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur yang terlampaui panjang.
- b. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- c. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- d. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.

- e. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- f. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN masyarakat dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluhan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar dan baik sesuai dengan tujuan, sasaran, serta kebutuhan warga sekolah. Keberhasilan program dapat dilihat dari respon positif dari pihak sekolah dan siswa.

Manfaat yang dapat kami rasakan dengan adanya PPL adalah mendapatkan berbagai pengalaman yang sangat berharga untuk bekal kami menjadi seorang guru baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat. Peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang kami selenggarakan. Kepuasan melihat senyum tulus anak – anak SD Negeri Gembongan ketika mengikuti pembelajaran, pesantren kilat, lomba – lomba, karnaval, outbond, dan seluruh rangkaian kegiatan yang kami selenggarakan. Kepuasan tersendiri saat kerja keras SD Negeri Gembongan dalam mempersiapkan karnaval dan berlatih drumb band mampu membuahkan hasil yang membanggakan. Bimbingan – bimbingan dari guru – guru SD Negeri Gembongan menjadi tambahan ilmu bagi kami sebagai penyeimbang ilmu yang kami peroleh di bangku perkuliahan.

Semoga program – program yang berkelanjutan dapat dilanjutkan oleh pihak sekolah dan sekolah dapat merasakan manfaat dari kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Saran

Dari hasil pelaksanaan program PPL individu, penulis menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak :

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Gembongan ditahun selanjutnya dan dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Gembongan adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya

selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.

- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN - PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Merevisi ulang untuk kegiatan KKN - PPL jika memang mau digabung harus diperbaiki sistem dan patokannya, karena memang kurang efektif. Mahasiswa menjadi tidak maksimal dalam menyelesaikan program KKN dan PPL dalam waktu yang bersamaan di semester pendek ini. Karena waktu yang terbatas dan adanya tuntutan dan persepsi masyarakat bahwa KKN sepenuhnya di masyarakat.

3. Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa yang melaksanakan PPL hendaknya mempersiapkan diri dengan keterampilan – keterampilan yang sekiranya bisa diterapkan dengan situasi dan kondisi kelas yang ada di lokasi PPL serta bisa menyalurkan keterampilan yang dimiliki kepada siswa – siswanya.
- b. Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL hendaknya sebelum menyusun RPP berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas yang bersangkutan, sehingga tidak ada kesalahan dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu membagi waktu dengan lebih baik lagi. Jika ada waktu luang, mahasiswa hendaknya mempersiapkan RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar. Sehingga program lain yang sudah disepakati tidak terabaikan oleh kesibukan PPL.
- d. Sebelum melaksanakan segala program PPL hendaknya berkonsultasi terlebih dahulu kepada pihak sekolah atau guru koordinator, meskipun sudah ada jadwal tertulis yang telah disepakati.
- e. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- f. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- g. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN – PPL SD Negeri Gembongan dengan pihak SD Negeri Gembongan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN PPL 1 S1 PGSD GURU & PAUD*. Yogyakarta: UPPL,. UNY.
- Tim UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL,. UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

- 1. Denah SD Negeri Gembongan**
- 2. Data siswa SD Negeri Gembongan**
- 3. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/ 2015**
- 4. Jadwal praktik mengajar**
- 5. Jadwal praktik mengajar terbimbing**
- 6. Jadwal praktik mengajar mandiri**
- 7. Jadwal ujian praktik mengajar**
- 8. Catatan Mingguan PPL**
- 9. Serapan Dana**
- 10. Artikel Unggulan**
- 11. Foto-foto program PPL**
- 12. RPP**





NOMOR LOKASI	: 276	NAMA	: FATHAH NUR ARYATI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI GEMBONGAN	NO. MAHASISWA	: 11108241123
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. WATES KM 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KP	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: MARDJUKI, M.Si

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
24	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												266,5

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.

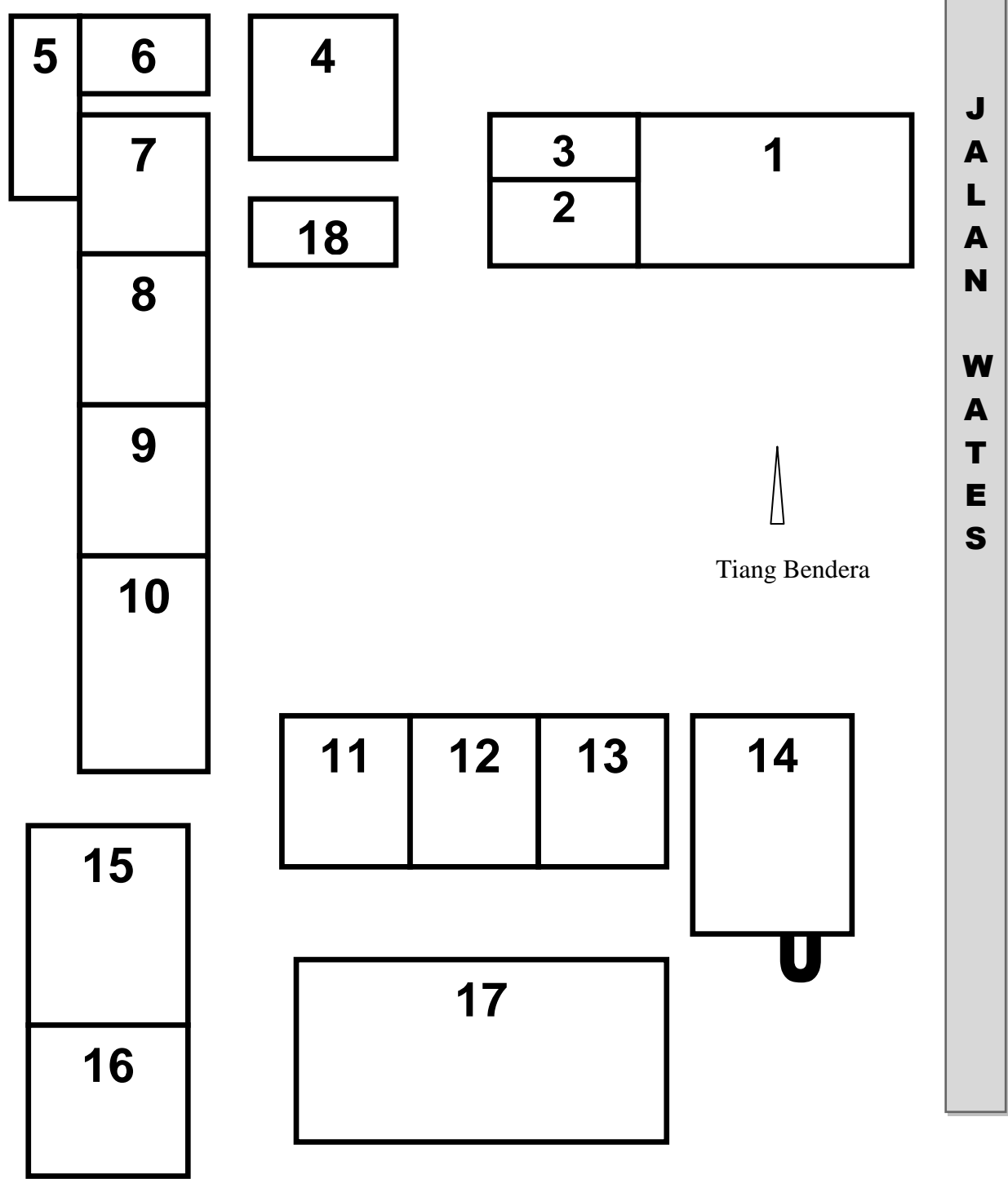
NIP 19540414 198403 1 002

FATHAH NUR ARYATI

NIM 11108241123

LAMPIRAN I

Denah SD NegeriGembongan



Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ruang Aula/ LRC | 10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah |
| 2. Lab.IPA | 11. Ruang kelas I |
| 3. UKS | 12. Ruang kelas II |
| 4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan | 13. Ruang kelas III |
| 5. Kamar Mandi Murid | 14. Mushola |
| 6. UKS | 15.Dapur |
| 7. Ruang kelas IV | 16.Kantin |
| 8. Ruang kelas V | 17.Perpustakaan |
| 9. Ruang kelas VI | 18.Tempat parkir |

LAMPIRAN 2
DATA SISWA SD N GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2014-2015

KELAS I

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA		L
2	A'AN PRASTYO AJI		L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN		L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM		P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA N		P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO		L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI		P
8	DELILA MUFIDAH		P
9	FAUZAN TRI IMTINAN		L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA		L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO		L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA		L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH		P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA		P
15	ISNAINI DWI JULIANTI		P
16	JULIO LANTIP PREMANA		L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ		P
18	MAY GHIFANY		P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA		L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN		L
21	OKTA VIANI		P
22	PANJI SULISTOMO		L
23	PURI SAKIRANA		P
24	PUTRI ANJANI		P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA		P

26	RICARDO ALFINTO DASILFA		L
27	RISKA WINKI LESTARI		P
28	RUWITA RAHMAWATI		P

KELAS II

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	1088	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	1091	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	1094	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	1096	L
5	KHOIRU NORISHBAH	1110	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	1111	P
7	HESY NURHAYATI	1112	P
8	WAHYU TONY PERMANA	1113	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	1114	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	1115	P
11	DAFFA HANIF PURNAMA	1116	L
12	AI SYAH DWI RISMAYATI	1117	P
13	AJI HERMAWAN	1118	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR S	1119	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	1120	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	1121	P
17	NIDA SALSA NABILA	1122	P
18	RISTI APRIANI	1123	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	1124	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	1125	L
21	BAYU RESTU AJI	1126	L
22	BERLIANA AGUSTIN	1127	P
23	HENDRA KURNIAWAN	1128	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	1130	L

KELAS III

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	1059	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	1078	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	1070	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	1079	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	1086	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	1087	L
7	DAMAR LUMINTU	1089	L
8	ALDI YUDIANTO	1090	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	1092	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	1093	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	1095	P
12	SELFAN NURAZIZ	1097	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	1098	P
14	RIFKY APRYANTONO	1099	L
15	RESTU NUR RAHMAN	1100	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	1101	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	1102	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	1103	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	1104	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	1105	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	1106	P

KELAS IV

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	AGUS PRAKOSO	1028	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	1045	L
3	EDI TRIWianto	1052	L
4	DWI YULianto SAPUTRA	1053	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	1057	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	1068	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	1069	P
8	PRADITA NUR CANDRA	1071	L
9	WIDYA DWI RATNA	1072	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	1073	L
11	ALYA YANUR AINI	1074	P
12	DINA AYU MARYANI	1075	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	1076	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	1077	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	1081	P
16	FARADILA TRIAGUSTIN	1083	P
17	SETO BIMA PRASETYA	1085	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	1109	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNITANA	1129	L

KELAS V

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	1001	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	1012	L
3	RENDI SETIAWAN	1024	L
4	ADNAN KOMORI	1030	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	1037	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	1039	L
7	DEVINTASARI ESTI P	1040	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	1041	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	1044	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	1046	L
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	1047	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	1048	L
13	PANGASTIKA SULISTIYANI	1050	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	1051	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	1054	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	1055	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	1056	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	1060	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	1061	P
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	1062	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	1063	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	1084	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	1108	L
24	NUR AZIZAH		P
25	ISKANDAR		L

KELAS VI

NO	NAMA	NO INDUK	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	995	P
2	RANGGA PUTRA FAJAR	1009	L
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	1010	L
4	DIVA RAMADHAN	1011	L
5	ISNAWATI NUR ADINI	1013	P
6	DIMAS ADI	1014	L
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	1015	L
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	1016	P
9	BINTANG KARINA HAPSARI	1017	P
10	ANISA DWI DANIYANTI	1018	P
11	SOFIAN EFFENDI	1019	L
12	DEDEK NUGROHO	1020	L
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	1021	P
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	1022	L
15	ANNISA NUR HANIFAH	1023	P
16	RESTU YULIANTO	1024	L
17	HARVEST ARTA LATIFAH	1026	P
18	NISMARA APTASARI	1027	P
19	MANSHUR SYAHLAN	1029	L
20	TYAS VICTRIYANI	1031	P
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	1032	L
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	1033	L

LAMPIRAN 3
JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015

KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,
Kepala SDN Gembongan

Kulon Progo, 17 September 2014
Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 4
JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA , NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL: NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014
01 Septembe r 2014 --	02 Septembe r 2014 --	03 September 2014 PPL : FATHAH				

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL:	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM,	10 Agustus 2014

			EKA		FATHAH	
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustu s 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustu s 2014 PPL: -- -	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustu s 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustu s 2014 PPL: NURUL , ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustu s 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014	19 Agustus 2014	20 Agustus 2014	21 Agustu s 2014	22 Agustus 2014	23 Agustus 2014	24 Agustus 2014

PPL: FATHAH	PPL: ---	PPL: ERY, ARUM	PPL: SOLICHATI	PPL: ---	PPL: FATWA, NURUL	
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustu s 2014 UJIAN PPL: -- -	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014





KELAS V

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustu s 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustu s 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH , EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustu s 2014 PPL: -- -	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustu s 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH , ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

LAMPIRAN 5

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	T1, ST2, PB2	V	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam</p>

			<p>dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p>4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.</p> <p>2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	<p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p>
Selasa, 12 Agustus 2014	T1, ST2, PB6 + UH	II	<p>SBdP</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak – anak dengan pola irama yang bervariasi</p> <p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah</p>

		<p>karya seni</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>2.1Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p>
--	--	--

			<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>
Rabu, 13 Agustus 2014	Matematika	VI	<p>1.1 Menggunakan sifat – sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK</p>
Jum'at, 15 Agustus 2014	T1, ST3, PB3	V	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata</p>

			<p>baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana allam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>1.3 Menjalankan dan menaati aturan – aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari – sehari.</p>
Senin, 18 Agustus 2014	T1, ST3, PB4	IV	<p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,</p>

		<p>bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh – tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari – hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam</p>
--	--	--

			<p>keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	IPS	III	1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.
Jum'at, 22 Agustus 2014	Matematika	III	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

LAMPIRAN 6
JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Sabtu, 23 Agustus 2014	IPA	VI	1.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Rabu, 3 September 2014	T2, ST1, PB6 + UH	II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.3 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara</p>

		<p>efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku</p>
--	--	---

			bangsa, ciri – ciri fisik, psikis dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
--	--	--	---

LAMPIRAN 7
JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR

Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus 2014	Matematika	III	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Jum'at, 29 Agustus 2014	T2, ST2, PB3	V	SBdP 4.5 Menyanyikan lagu anak – anak dengan pola irama yang bervariasi. 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.

		<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>
--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
Mahasisw
a

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: Jl. JOGJA- WATES Km 19

KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : YULIANA TUKIYEM

NAMA MAHASISWA : FATHAH NUR ARYATI

NO. MAHASISWA :11108241123

FAK/JUR.PRODI : FIP/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M. Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.

2.	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah. - Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan. 	Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
3.	Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran , Kondisi Fisik dan Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi lembaga intern 	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.

			yang ada di SD Negeri Gembongan.		
4.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	- Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan	- Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah.	-Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
5.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	- Mengisi Kelas VI dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas VI dengan praktek pemilu sederhana. - Menyusun jadwal piket kelas - Semua siswa antusias mengikuti jalannya pemilu. - Terbentuk susunan pengurus kelas IV dengan hasil sebagai berikut: a. Ketua Kelas: Arya b. Wakil Ketua: Nismara	- Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain.	Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas VI
		Input Data	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri	- Banyaknya data siswa SDN	Bekerja sama dengan teman untuk

		Siswa	Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.	Gembongan TA 2014.2015 - Ada beberapa data yang tidak lengkap.	membantu menginput dan meneliti data siswa. Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.
		Membuat Jadwal PPL II	- Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI.	- Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. - Jadwal pelajaran untuk kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik yang berkelanjutan.	Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.
6.	Selasa, 15 Juli 2014	Menyusun jadwal pelajaran kelas I-VI	- Tersusun jadwal pelajaran tematik kelas I, II, IV, dan V	- Jadwal yang dibuat banyak dan berlembar – lembar, karena dalam 1 tema ada 4 sub tema dan ada 6 pembelajaran yang harus disesuaikan dengan hari efektif dan	- Konsultasi kepada Ibu Dra. Rini Ismiyati untuk mendapatkan arahan.

				jam mata pelajaran PJOK.	
7.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas I	- Mengajak siswa untuk bernyanyi lagu dua mata saya dan menghitung jumlah anggota badan yang dimiliki. Tema pelajaran hari itu yaitu Diriku. - Siswa sangat senang mengikuti pelajaran dan pelajaran berjalan lancar.	-	
		Merevisi jadwal pelajaran kelas I	- Merevisi jadwal pelajaran kelas I, menyesuaikan dengan hari efektif.	- PJOK menjadi 4 jam pelajaran, sehingga jadwal harus diulang dari awal	- Berkonsultasi kepada Ibu Dra. Rini Ismiyati untuk mendapatkan arahan.
8.	Jumat, 18 Juli 2014	Menyusun jadwal PPL	- Menyusun jadwal PPL, tersusun jadwal PPL setengah jadi	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan dan ada yang belum mencapai 12 kali pertemuan.	- Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
9.	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok.

10.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi jadwal PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal PPL disetujui oleh koordinator KKN PPL SD Negeri Gembongan. - Tanggal 7 Agustus 2014 mahasiswa mulai praktik mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guru kelas meminta jam mengajar. Sedangkan mahasiswa membutuhkan jam PPL sebanyak 256 jam dalam waktu yang singkat. -Guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan mengkhawatirkan jika 256 jam PPL yang dibutuhkan mahasiswa tidak mampu dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Musyawarah dan selalu mengkomunikasikan segala yang dirancang dengan guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan. - Jam mengajar mahasiswa PPL dipadatkan di bulan Agustus.
		Konsultasi materi PPL 1 bersama Arum Dwi Mahatfi	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi kepada guru kelas mengenai segala yang dibutuhkan untuk mengajar. - Mendapatkan KD, materi dan buku pegangan yang akan diajarkan. 	-Banyak buku pegangan yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih – milih bahan dari beberapa buku, yang penting untuk diajarkan dan merangkumnya menjadi bahan ajar.
		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPL 1 di Kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP Kelas V Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 - Print dan jilid RPP serta memfotocopi LKS untuk siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mengkaitkan KD setiap mata pelajaran. -Tujuan pembelajaran yang ada di buku 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari ide untuk bisa mengkaitkan semua KD supaya menjadi pembelajaran tematik yang bagus. - Merumuskan kembali tujuan pembelajaran dan tidak terlalu

				guru K13 kurang rinci.	terpaku pada tujuan pembelajaran yang sudah dituliskan pada buku guru K13.
11.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di Kelas V bersama Arum Dwi Mahatfi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Kelas V Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 - Siswa sangat senang dan antusias saat praktik percobaan proses pengembunan. - Pelajaran berjalan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Anak – anak ramai sendiri saat pelajaran sudah masuk jam siang. -Ada anak yang memecahkan gelas saat praktik percobaan proses pengembunan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelajaran diselingi dengan bernyanyi dan tepuk – tepuk. - Anak yang memecahkan gelas mengepel dan membersihkan pecahan tersebut dan meminta maaf di depan kelas dan berjanji tidak akan mengulangnya lagi. Hal itu dilakukan supaya siswa belajar bertanggung jawab.
		Evaluasi PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi PPL hari pertama bersama Pak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan 	<ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa belum menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi. -Persiapan mengajar pertama kali kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa harus bisa membagi waktu antara KKN dan PPL. - Segala yang dibutuhkan dalam mengajar sudah disiapkan matang – matang dan sudah dikonsultasikan kepada guru kelas

				-Penilaian pada RPP kurang jelas	sehingga pada saat akan mengajar tidak gugup. - Diberikan contoh penilaian oleh guru koordinator KKN PPL supaya mahasiswa merevisi RPP tersebut.
12.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi materi PPL 2	- Konsultasi materi yang akan diajarkan. - Mahasiswa mendapat KD, materi dan buku pegangan.	-Materi yang ada di buku LKS dan buku cetak berbeda.	- Memilih LKS sebagai bahan ajar/ buku pegangan dalam mengajar, karena semua siswa mempunyai LKS tersebut dan materinya lebih jelas.
		Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	- Membuat RPP Kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia - Print dan jilid RPP - Memfotocopi LKS dan soal evaluasi untuk siswa.	-	-
		Membuat media pembelajaran	- Menyiapkan media pembelajaran, membuat gambar stasiun dan teks bacaan.	-Tidak ada koneksi internet untuk mencari referensi tambahan sebagai bahan membuat media	- Menggambar sendiri gambar untuk media pembelajaran yaitu menggambar stasiun.

				<p>pembelajaran.</p> <p>-Toko alat tulis yang sangat jarang dan letaknya jauh.</p>	<p>- Mendata perlengkapan mengajar yang selalu dibutuhkan, sehingga langsung membeli dalam jumlah yang banyak.</p>
13.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL 2 di Kelas III	<p>- Mengajar kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia. Materi yang diajarkan yaitu tentang tempat umum.</p> <p>- Pelajaran berjalan lancar dan siswa antusias mengikuti pelajaran.</p>	-Ada beberapa siswa yang belum lancar dalam menulis.	- Membimbing anak tersebut dalam menulis.
		Evaluasi PPL	<p>- Evaluasi PPL bersama guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan</p> <p>- Revisi RPP yang telah dipraktikan.</p>	-Penilaian pada RPP masih kurang lengkap.	<p>- Mahasiswa lebih teliti lagi dalam membuat penilaian.</p> <p>- Merevisi RPP</p>
		Merekap nilai siswa	- Merekap nilai LKS dan soal evaluasi siswa kelas III	<p>-Tulisan siswa kurang jelas</p> <p>-Belum terlalu menghafal nama – nama siswa sehingga kesulitan dalam memberi nilai LKS.</p>	<p>- Menghafalkan siswa di kelas III.</p> <p>- Menghafalkan salah satu orang dalam kelompok sehingga lebih memudahkan untuk memberikan</p>

					<p>nilai LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membawa daftar nama siswa sehingga jika ada siswa yang bermain sendiri, mengganggu pelajaran dan kurang aktif dalam diskusi langsung dicatat pada lembar tersebut.
		<p>Konsultasi PPL 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas II - Mendapatkan materi yaitu T1, ST2, PB6 + UH - Mendapat masukan dan pengarahan cara mengkondisikan siswa di kelas II yaitu dengan kontrak belajar di awal pembelajaran sehingga siswa memperhatikan penilaian yang akan diambil oleh guru praktik. - Melakukan ice breaking di sela – sela pembelajaran agar siswa tidak 	-	-

			bosan.		
14.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP Kelas II T1, ST2, PB6	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP Kelas II T1, ST2, PB6 - Print dan jilid RPP - Fotocopi LKS 	-	-
		Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kartu bilangan untuk media pembelajaran pola bilangan kelas II - Membuat chart lagu Hari Merdeka 	-	-
		Membuat kisi – kisi ulangan harian dan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kisi – kisi ulangan harian T1, ST2 - Menyusun soal ulangan harian. 	-Belum pernah membuat soal ulangan harian.	<ul style="list-style-type: none"> - Berkonsultasi dengan guru kelas. - Mencari contoh kisi – kisi ulangan harian.
15.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap. - Ada petugas upacara yang belum 	<p>Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihati agar segera melengkapi atributnya.</p> <p>Petugas upacara yang akan datang</p>

				maksimal dalam menjalankan tugas.	harus berlatih lebih baik lagi.
		PPL 3 di kelas II T1, ST2, PB6	- PPL di kelas II T1, ST2, PB6	- Mendapatkan 1 jam terakhir, sehingga anak – anak sulit dikondisikan.	Pelajaran diisi dengan bernyanyi dilanjutkan hari berikutnya.
		Evaluasi PPL bersama guru kelas	- Evaluasi PPL bersama Ibu Yuliana Tukiyem selaku guru kelas II. - Mendapatkan masukan mengenai lembar penilaian supaya dilengkapi yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	-	
16.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL 3 di kelas II T1, ST2, PB6+UH	- Melanjutkan PPL di kelas II - Anak – anak mengikuti pelajaran dengan baik - Anak – anak mengerjakan soal ulangan harian dengan sungguh – sungguh		
		Merekap nilai	- Tersusun daftar nilai LKS dan ulangan harian kelas II	Belum terlalu menghafal siswa di kelas II sehingga kesulitan dalam	Membawa daftar nilai sehingga langsung menilai siswa saat

				menilai sikap.	pembelajaran.
		Konsultasi RPP PPL 4 di Kelas VI	- Mendapatkan KD, materi dan buku pegangan untuk mengajar matematika kelas VI		
		Membuat RPP Kelas VI	- Menyusun RPP Matematika Kelas 6 - Print dan jilid RPP - Fotocopi LKS dan soal evaluasi		
		Membuat media pembelajaran	- Membuat papan untuk menempel pekerjaan siswa tentang cara penyelesaian FPB dan KPK - Membuat media bilangan prima	-Toko alat tulis yang letaknya jauh dan jarang	- Membeli perlengkapan dalam jumlah yang banyak.
17.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL 4 di kelas VI	- Mengajar matematika materi FPB dan KPK - Pelajaran berjalan dengan lancar	-Ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok	- Memancing siswa tersebut supaya aktif
18.	Kamis, 14 Agustus 2014	Konsultasi PPL 5 di kelas V bersama Eka Rahmawati	- Mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu T1 ST3 PB3. - Berkonsultasi dengan guru kelas yaitu Ibu Dra. Rini Ismiyati.	-	-

		Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP Kelas V T!, ST3, PB3 - Print dan jilid RPP - Fotocopi LKS 	-	-
		Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat chart syair 	-Toko alat tulis yang jauh	- Membeli perlengkapan dalam jumlah yang banyak
19.	Jumat, 15 Agustus 2014	PPL 5 bersama Eka Rahmawati	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan T1 ST3 PB3 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. - Terjadi kesalahan dalam melihat buku guru dan buku siswa sehingga salah pembelajaran yang dibelajarkan kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembagian dan perkalian pecahan desimal. - Salah dalam melihat buku siswa dan buku guru elektronik. 	<p>Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.</p> <p>Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>Meminta maaf kepada Ibu Rini karena salah melihat buku guru dan buku siswa untuk kemudian merevisi RPP.</p>
		Memeriksa	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil LKS dan soal evaluasi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan siswa yang terkadang 	Menduga dan menyambungkan

		hasil LKS dan soal evaluasi siswa	selesai dinilai.	kurang jelas.	jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
20.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Konsultasi RPP PPL 6	- Mengetahui materi yang akan diajarkan yaitu T1, ST3, PB4	-	-
21.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara HUT RI ke-69	- Upacara HUT RI ke-69 di SD N Gembongan - Upacara HUT RI ke-69 di lapangan Salamrejo	-Transportasi untuk mengantar anak – anak menuju ke lapangan Salamrejo.	- Setiap mahasiswa memboncengkan 2 anak.
		Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran	- Menyusun RPP kelas VI T1, ST3, PB4 - Membuat media pembelajaran daftar harga barang	-	-
22.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL 6 di kelas IV	- Mengajar kelas IV T1, ST3, PB4	-Anak – anak kurang memperhatikan pelajaran dan bermain bola dikelas	- Menegur anak tersebut dan menyimpan bola itu dilemari.
		Evaluasi PPL	- Evaluasi PPL terbimbing 6		

		6	bersama Pak Eri selaku guru kelas IV - Mendapatkan masukan bagaimana cara mengkondisikan siswa di kelas IV		
		Mengkoreksi LKS siswa dan mengisi daftar nilai siswa	- Tersusun daftar nilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan	- Belum terlalu hafal dengan siswa kelas IV sehingga kesulitan dalam memberikan nilai sikap	- Membawa daftar presensi, jika ada siswa yang mengganggu pelajaran langsung ditulis pada daftar nilai tersebut.
23.	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi PPL 7	- Mendapatkan KD, materi dan buku pegangan untuk PPL terbimbing 7 di kelas III	-	-
		Menyusun RPP PPL 7 di kelas III	- Menyusun RPP Kelas III mata pelajaran IPS dengan materi denah dan peta rumah.	-Memilih materi dan menyesuaikan jam mengajar yang diberikan	- Materi yang dipilih tidak terlalu banyak sehingga pas dengan waktu yang diberikan untuk mengajar.
		Membuat media pembelajaran	- Membuat media arah mata angin, denah rumah, dan peta lingkungan rumah	-Peralatan yang terbatas dan toko alat tulis yang jauh	- Sekali membeli perlengkapan dalam jumlah yang banyak

24.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL 7 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar IPS dengan materi arah mata angin, denah dan peta rumah - Pelajaran berjalan lancar 	-Ada anak yang tidak mau menggambar arah mata angin dan menggambar sesuka anak tersebut	- Dinasehati dan diberi pengarahannya bahwa jika tidak menggambar sesuai dengan yang ditugaskan maka anak tersebut tidak mendapat nilai karena tidak bertanggung jawab dengan tugasnya.
		Mengkoreksi hasil pekerjaan siswa	- Tersusun daftar nilai mata pelajaran IPS kelas III	-Ada siswa yang mengumpulkan 2 pekerjaan dengan nama yang sama sehingga kesulitan dalam menentukan mana yang dimasukkan ke daftar nilai	- Menghubungi siswa yang bersangkutan dan menanyakan alasan mengapa mengumpulkan 2 tugas dengan hasil yang berbeda.
25.	Kamis, 21 Agustus 2014	Konsultasi PPL 8	- Mendapatkan KD, materi dan buku pegangan untuk mengajar PPL terbimbing 8	-	-
		Menyusun RPP PPL 8	<ul style="list-style-type: none"> - Tersusun RPP kelas III mata pelajaran Matematika dengan materi penjumlahan. - Print dan jilid RPP - Fotocopi LKS dan soal evaluasi 	-	-

		Membuat media pembelajaran	- Membuat media pembelajaran cara – cara dalam penjumlahan	-	-
26.	Jum'at, 22 Agustus 2014	PPL 8 di kelas III	- Mengajar matematika kelas III dengan materi penjumlahan. - Anak – anak mudah paham dalam mengerjakan soal penjumlahan. - Pelajaran berjalan lancar.		
		Konsultasi PPL 9, kelas VI bersama Eka Rahmawati	- Konsultasi materi untuk PPL di kelas 6 untuk mapel IPA.	-	-
		Membuat RPP PPL	- Tersusun RPP kelas 6 mata pelajaran IPA dengan materi perkembangbiakan tumbuhan.	-	-
27.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL 9 di kelas VI dengan mata	- Membelajarkan IPA tentang perkembangbiakan tumbuhan. - Belajar lewat alam dan siswa cukup	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.

		pelajaran IPA	antusias mengikuti pembelajaran.		- Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Mengkoreksi LKS siswa	- Tersusun daftar nilai mata pelajaran IPA kelas VI	- Ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan pekerjaan	- Menegur dan menunggu siswa tersebut selesai mengerjakan tugas.
		Konsultasi ujian PPL di kelas III	- Ujian PPL di kelas III mata pelajaran Matematika dengan materi pengurangan.	-	
		Periapan ujian PPL.	- Membuat RPP ujian PPL kelas III mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan. - Membuat media pembelajaran chart pengurangan, papan bintang prestasi dan pohon prestasi.	- Tempat membeli bahan media yang jauh.	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
28.	Senin, 25 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas III	- Ujian PPL I di kelas III dengan mata pelajaran Pengurangan. - Anak – anak sangat antusias mengikuti pelajaran dan pelajaran berjalan lancar.		

		Evaluasi Ujian PPL I	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi ujian PPL I bersama Pak Sugeng Sunarto, S.Pd - Mahasiswa mendapatkan pengarahan tentang aturan ujian PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal PPL sudah dikonsultasikan sejak mengajar pertama kali, namun mahasiswa tidak mengkomunikasikan lagi bahwa minggu ini sudah masuk pada Ujian PPL. - Pihak sekolah meminta revisi RPP harus terkumpul lebih dahulu baru mahasiswa bisa melaksanakan ujian PPL. - Mahasiswa tidak bisa fokus pada ujian PPL karena masih harus merevisi RPP yang sudah pernah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segera menyelesaikan revisi RPP, menyetor nilai dan menyetor RPP yang sudah direvisi. - Selalu menjaga komunikasi dengan guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan.
29.	Rabu, 27 Agustus 2014	Konsultasi Ujian PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan buku guru dan materi yang akan diajarkan yaitu T2, ST2, PB3 - Mendapatkan pengarahan dari guru kelas 		

		Menyusun RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Tersusun RPP kelas V T2, ST2, PB3 - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS - Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan dalam menentukan media pembelajaran. - Tidak ada koneksi internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat video sendiri untuk dijadikan media pembelajaran dengan memanfaatkan foto – foto tentang bencana alam yang sudah tersedia di laptop.
30.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Ujian PPL di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL di kelas V T2, ST2, PB3 - Pembelajaran berjalan dengan lancar 		
		Merekap nilai siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Tersusun nilai pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa kelas V. 		
31.	Selasa 2, September 2014	Membuat RPP Kelas II Tema 2, Sub tema 2, Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP Kelas II Tema 2, Sub tema 2, Pembelajaran 6 - Print dan jilid RPP - Fotocopi LKS 		
		Menyusun kisi – kisi ulangan harian dan	<ul style="list-style-type: none"> - Tersusun kisi – kisi ulangan harian kelas II tema 2 - Tersusun soal ulangan harian berjumlah 20 soal pilihan ganda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan dalam memvariasikan soal karena materi yang diajarkan dalam pembelajaran 1-6 hampir sama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengganti angka – angka pada soal matematika. - Mencari contoh – contoh soal pada buku lain dengan materi yang

		soal ulangan harian			sama.
32.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas II tema 2 sub tema 2 pembelajaran 6 - Melaksanakan ulangan harian - Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dikarenakan sudah siang dan ruangan kelas panas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan melakukan ice breaking agar siswa tidak jenuh.
		Mengoreksi ulangan harian siswa	- 10 siswa mendapatkan nilai 100		
33.	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan sekolah terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. 	<p>Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif “<i>Studying and Playing in Nature</i>” di Pantai Goa Cemara.</p> <p>Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00</p>

			Ada perwakilan orang tua dari paguyuban.		
34.	Jum'at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. - Fiksasi pemesanan makanan. - Membuat susunan acara outbond. - Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. 	Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.
35.	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. - Anak-aak lebih mengenal alam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transportasi yang tidak mencukupi. - Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. - Anak-anak susah untuk dikondisikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menggunakan sepeda motor. - Memberi obat kepada siswa tersebut. - Bersikap tegas kepada anak.

36.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	- Susunan acara perpisahan.	- Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu.	- Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.
37.	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	- Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan.	- Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I - VI, sehingga harus duduk berdesakan. - Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack.	- Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC. - Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

MARDJUKI, M. Si

NIP 19570508 198303 1 001

YULIANA TUKIYEM

NIP 19650821 200701 2 005

FATHAH NUR ARYATI

NIM. 11108241123



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	<ul style="list-style-type: none">- Print dan jilid RPP- Fotocopy Lembar Kerja Siswa dan soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.- Membeli perlengkapan untuk praktek percobaan proses pengembunan (es batu).		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

2.	Mengajar 2	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (manila untuk menulis teks bacaan dan menggambar stasiun). - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS dan soal evaluasi untuk siswa kelas III sebanyak 21 anak. 		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
3.	Mengajar 3	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (karton dan kertas lipat untuk membuat kartu bilangan, dobel tip dan manila untuk menulis chart lagu Hari Merdeka). - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS untuk kelas II sebanyak 19 siswa. - Fotocopy soal Ulangan Harian 		Rp 40.000,-			Rp 40.000,-

		sebanyak 20 set.					
4.	Mengajar 4	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (karton untuk membuat media FPB dan KPK, manila, kertas lipat, dobel tip, plastik mika). - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS dan soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak. 		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

5.	Mengajar 5	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (kertas manila, dobel tip, kertas lipat) - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak. 		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
6.	Mengajar 6	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (kertas manila, kertas lipat) - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak. 		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

7.	Mengajar 7	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran denah dan peta rumah serta arah mata angin (kertas manila, karton, dobel tip) - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak. 		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
8.	Mengajar 8	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran penjumlahan (kertas manila, spidol kecil, lakban). - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak. 		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

9	Mengajar 9	<ul style="list-style-type: none"> - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal Ulangan Harian untuk kelas VI sebanyak 22 anak. 		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
10.	Mengajar 10	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, kertas karton, kertas manila, plastik mika, dobel tip). - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak. 		Rp 40.000,-			Rp 40.000,-
11.	Mengajar 11	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (kertas lipat) - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS untuk kelas V 		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

		sebanyak 24 anak.					
12.	Mengajar 12	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran (kertas lipat) - Print dan jilid RPP - Fotocopy LKS untuk kelas II sebanyak 24 anak. - Print kisi – kisi ulangan harian dan soal ulangan harian. - Fotocopi soal ulangan harian sebanyak 25 set. 		Rp 40.000,-			Rp 40.000,-
13.	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan 	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah					
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.350.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.480.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui:

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO

NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.SI

NIP 19570508 198303 1 001

FATHAH NUR ARYATI

NIM. 11108241123

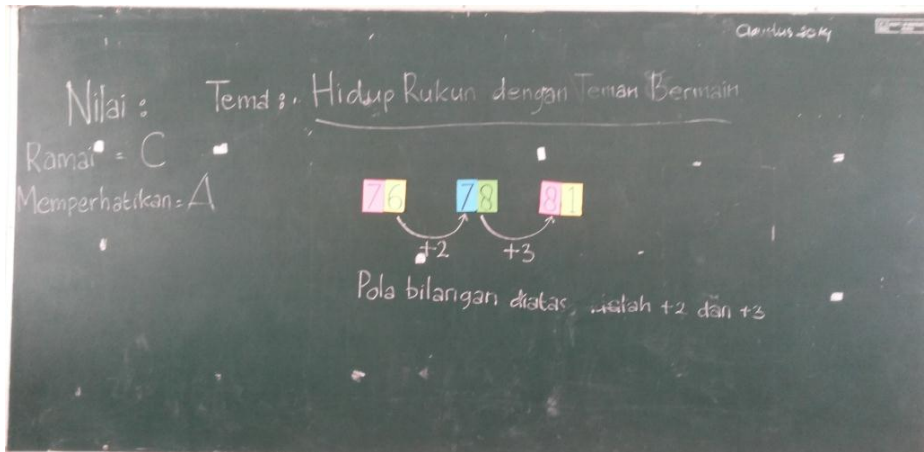
LAMPIRAN 11
FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Gambar 1. Kegiatan diskusi kelompok, di kelas II



Gambar 2. Lembar Kerja Siswa tentang pola bilangan kelas II dipajang di papan pajang



Gambar 3. Media Kartu Bilangan untuk materi pola bilangan Matematika kelas II



Gambar 4. Siswa kelas III membuat gambar arah mata angin



Gambar 5. Media denah rumah untuk mata pelajaran IPS kelas III



Gambar 6. Media Peta Lingkungan Rumah untuk mata pelajaran IPS kelas III



Gambar 7. Kelompok yang paling banyak mendapatkan bintang prestasi



Gambar 8. Siswa sedang menggambar Denah Rumah



Gambar 9 dan 10. Pohon prestasi untuk menempel hasil belajar siswa sesuai dengan tingkat nilai yang diperoleh



Gambar 11. Bintang Prestasi untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran



Gambar 12. Media Arah Mata Angin untuk mata pelajaran IPS Kelas III



Gambar 13. Aktivitas siswa di dalam kelas saat pelajaran Matematika tentang penjumlahan.



Gambar 14. Media Daftar Harga Makanan untuk mata pelajaran Matematika Kelas IV



Gambar 15. Siswa kelas V sedang menggambar topeng



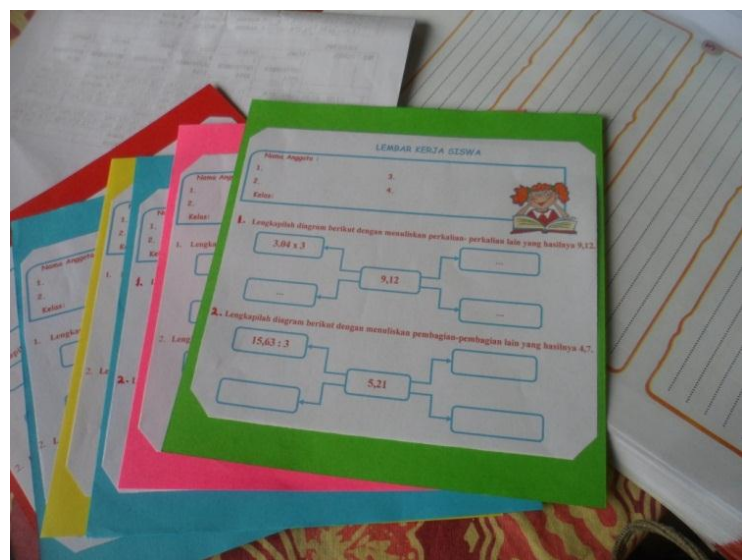
Gambar 16. Siswa kelas V sedang menggambar topeng



Gambar 17. Membimbing siswa saat mengkomunikasikan hasil pekerjaan kelompok



Gambar 18. Siswa kelas V membaca syair tentang Negeri



Gambar 19. Lembar Kerja Siswa



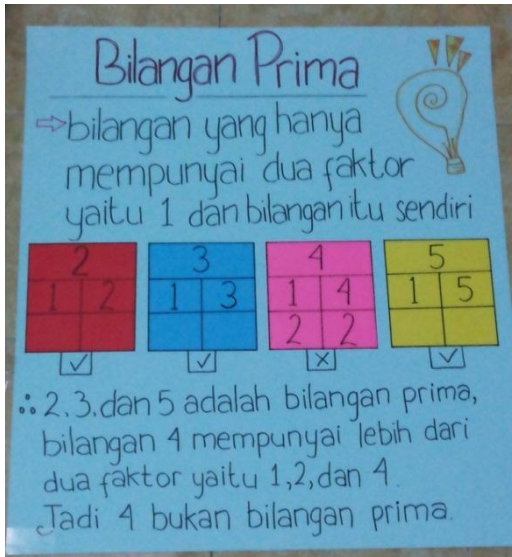
Gambar 20. Membuat media chart syair tentang Negeri



Gambar 21. Aktivitas siswa di kelas VI pada saat mata pelajaran Matematika tentang FPB dan KPK



Gambar 22. Siswa membuat media tentang cara penyelesaian FPB dan KPK



Gambar 23. Media untuk matematika kelas VI



Gambar 24. Jelajah Alam kelas VI pada saat pembelajaran IPA

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas II Semester I

Tema 1 : Hidup Rukun

Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 6

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:
FATHAH NUR ARYATI
NIM 11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : II
Semester : 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
SBdP					
1.	4	4.5	Menyanyikan lagu anak – anak dengan pola irama yang bervariasi.	4.5.3	Menyanyikan lagu wajib Hari Merdeka dengan alat musik ritmis.
2.	2	2.1	Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni		
3.	1	1.1	Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda – tanda kekuasaan Tuhan		
Bahasa Indonesia					
4.	3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam	3.5.12	Menjelaskan akibat tidak

5.	4	4.5	kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10	hidup rukun dalam kemajemukan teman. Menuliskan karangan sederhana berdasarkan isi lagu Hari Merdeka.
6.	2	2.5	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.		
7.	1	1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.		
PPKn					
8.	3	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 3.3.11	Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan kegemaran. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah

9.	2	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		berdasarkan suku bangsa
10.	1	1.2			
Matematika					
11.	3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda – benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.1.5	Menentukan nilai tempat bilangan
12.	4	4.1	Memprediksi pola – pola bilangan sederhana menggunakan bilangan – bilangan yang kurang dari 100	4.1.1	Menuliskan pola – pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100
13.	2	2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas. Menerima dan menjalankan ajaran		
14.	1	1.1	agama yang dianutnya.		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan chart lagu Hari Merdeka dan diberikan contoh cara menyanyikan lagu Hari Merdeka dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan percaya diri.
2. Dengan diberikan contoh cara membaca puisidari guru, siswa mampu membaca puisi dengan percaya diri.

3. Dengan memperhatikan penjelasan guru tentang isi lagu Hari Merdeka, siswa mampu menjelaskan isi lagu Hari Merdeka dengan tepat.
4. Setelah mengetahui isi lagu Hari Merdeka, siswa mampu membuat karangan sederhana dengan baik.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru tentang akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman, siswa mampu menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
7. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
8. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
9. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa mampu membuat kartu pola – pola bilangan dengan rapih.
10. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola – pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- | | | | |
|----|------------------|---|--|
| 1. | SBdP | : | - Menyanyikan lagu Hari Merdeka |
| 2. | Bahasa Indonesia | : | - Membaca puisi Hari Merdeka
- Membuat karangan sederhana berdasarkan isi lagu Hari Merdeka |
| 3. | PPKn | : | - Akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain |
| 4. | Matematika | : | - Menentukan nilai tempat bilangan
- Membuat pola – pola bilangan sederhana kurang dari 100 |

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : kartu bilangan, chart lagu Hari Merdeka
2. Alat :

3. Sumber Belajar :

a. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan kelas.</div> <div>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka.</div> <div>3. Guru mengucapkan salam.</div> <div>4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>5. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</div> <div>6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi</div> <div><i><u>Aku Siap Belajar</u></i></div> <div><i>Disinilah disini aku siap belajar...</i></div> <div><i>Disinilah disini ku siap jadi hebat...</i></div> <div><i>Hore... hore... ku siap belajar</i></div> <div><i>Hey!!</i></div> <div>7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab</div> <div>Guru bertanya : “Anak – anak sebentar lagi kan perayaan 17 Agustus, apa yang paling kalian suka pada perayaan itu?”</div> <div>Mungkin siswa menjawab : “Banyak lomba, Bu.”</div> <div>Guru berkata : “Iya, benar ada berbagai macam lomba baik lomba antar orang maupun antar kelompok. Nah, dalam mengikuti perlombaan itu sikap apa yang harus kita lakukan?”</div>	15 menit

	<p>Mungkin siswa menjawab : “Kerja sama, kompak, rukun.”</p> <p>Guru berkata : “Iya, bagus. Kita harus hidup rukun dengan keluarga, teman dan semua orang. Seperti para pahlawan kita juga hidup rukun dan kerja sama dalam mencapai kemerdekaan bangsa Indonesia.”</p> <p>8. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu Hidup Rukun dan sub temanya yaitu Hidup Rukun dengan Teman Bermain</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu supaya siswa bisa menyanyikan lagu Hari Merdeka dan memahami isi lagu tersebut. Setelah itu siswa bisa membaca puisi Hari Merdeka dengan baik dan membuat karangan sederhana berdasarkan isi lagu Hari Merdeka dengan rapih. Siswa juga bisa mengetahui akibat tidak hidup rukun. Kemudian siswa bisa menentukan nilai tempat bilangan, membuat kartu bilangan, dan menuliskan pola – pola bilangan sederhana kurang dari 100.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak.2. Siswa mengamati chart lagu Hari Merdeka yang dipasang di papan tulis dengan teliti. (<i>mengamati</i>)3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang lagu Hari Merdeka. (<i>menanya dan menalar</i>)4. Siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka secara berkelompok dengan bimbingan guru. (<i>mencoba</i>)5. Siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka secara bersama – sama dengan bimbingan guru. (<i>mencoba</i>)6. Siswa bertanya jawab tentang kegiatan bernyanyi apabila dilakukan dengan tidak kompak. (<i>menalar</i>)7. Siswa dibimbing membaca syair lagu Hari Merdeka dengan cara berpuisi. (<i>mencoba</i>)8. Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)9. Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku	150 menit

	<p>bangsa dan kegemaran. <i>(mencoba)</i></p> <p>10.Siswa bersama guru bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing – masing kelompok. <i>(menalar dan menanya)</i></p> <p>11.Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing – masing siswa dengan bahasa yang santun. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>12.Siswa membaca teks yang mengarahkan pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>13.Siswa memperhatikan contoh menentukan tempat bilangan. <i>(mengamati)</i></p> <p>14.Siswa dibimbing dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan.</p> <p>15.Siswa secara berkelompok mengerjakan soal – soal yang berkaitan dengan nilai tempat. <i>(mencoba)</i></p> <p>16.Siswa saling menukar jawaban dengan teman di sampingnya. <i>(menalar)</i></p> <p>17.Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa.</p> <p>18.Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja. <i>(mengamati)</i></p> <p>19.Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja. <i>(menalar)</i></p> <p>20.Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung. <i>(menalar)</i></p> <p>21.Siswa mengamati kartu bilangan yang dibuat oleh guru. <i>(mengamati)</i></p> <p>22.Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan. <i>(menalar)</i></p> <p>23.Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan.</p> <p>24.Siswa diajak membuat kartu bilangan <i>(mencoba)</i></p> <p>25.Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing – masing siswa dalam kelompok</p> <p>26.Siswa mendiskusikan dan menentukan pola</p>	
--	---	--

	<p>berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>27.Siswa mempresentasikan pola bilangan masing – masing kelompok (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>28.Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing – masing kelompok (<i>menalar dan mengkomunikasikan</i>)</p> <p>29.Siswa memajang hasil kerjanya pada papan pajang untuk dijadikan sumber belajar.</p> <p>30.Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>31.Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan secara mandiri.</p> <p>32.Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal – soal tersebut.</p> <p>33.Guru melakukan konfirmasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>5. Siswa berdoa sebelum pulang.</p>	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, mandiri, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap spiritual, mandiri, dan kerja sama

No	Sikap yang dinilai	Aspek
1.	Sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah

			melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Mandiri	1.	Melakukan tugas individu tanpa meminta bantuan orang lain
		2.	Suka mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Mengikuti aturan tanpa adanya paksaan
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Mandiri					Kerjasama					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.	ARJUNA																
24.	MUHAMMAD																

2) Penilaian Sikap (Afektif) Diskusi

No	Nama	SIKAP															
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

b. Penilaian Pengetahuan

Ulangan Harian (soal terlampir)

No	Nama Siswa	Nilai			Ket
		B. Indo	Mtk	PPKn	
1	ARJUNA				
24	MUHAMMAD				

c. Penilaian Keterampilan

1) Penilaian Membaca Chart Lagu Hari Merdeka

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Lembar Penilaian :

No	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	ARJUNA		

24	MUHAMMAD		

2) Penilaian bernyanyi lagu Hari Merdeka

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau seba-liknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk ses-uai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk ses-uai irama pada setengah lagu atau lebih.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu.	Belum mampu bertepuk sesuai irama lagu.

Lembar Penilaian :

No	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	ARJUNA		
24	MUHAMMAD		

Wates, 10 Agustus 2014
Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

FATHAH NUR ARYATI
NIM 11108241123

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN

1. Chart Lagu Hari Merdeka (SBdP dan Bahasa Indonesia)



Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Hari Merdeka Ciptaan: H. Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.
Itulah hari kemerdekaan kita.
Hari merdeka nusa dan bangsa.
Hari lahirnya bangsa Indonesia
Merdeka
Sekali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih dikandung badan
Kita tetap setia tetap setia
mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap setia
membela negara kita.



Apa yang terjadi seandainya lagu dinyanyikan dengan tidak kompak?

2. Menentukan nilai tempat suatu bilangan (Matematika)



Ayo Berlatih

Perhatikan bilangan 325.

3 2 5 → pada tempat satuan
↓ → pada tempat puluhan
pada tempat ratusan

Bentuk panjang 325 yaitu

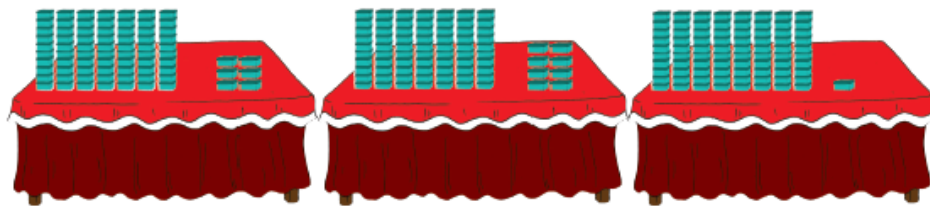
$$\begin{aligned} 325 &= 3 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\ &= 300 + 20 + 5 \\ &= 325 \end{aligned}$$

Bilangan 325
terdiri atas angka

3, 2, dan 5.

3. Membuat pola bilangan (Matematika)

Di atas meja tertata rapi kelompok-kelompok kotak makanan.



76 $\xrightarrow{+2}$ 78 $\xrightarrow{+3}$ 81 membentuk barisan bilangan.

Pola bilangan itu adalah +2 dan +3

4. Membuat kartu bilangan (Matematika dan SBdP)



Ayo Berkreasi

Membuat Kartu Bilangan

Bahan dan Alat:

- Kertas karton bekas bungkus pasta gigi
- Spidol
- Gunting

Cara Membuat:

- Buatlah pola seukuran kartu.
- Jiplakkan pada kertas karton kosong.
- Tuliskan angka 1 sampai 9 pada pola.
- Gunting dan hiasi dengan gambar kesukaanmu.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :
1.
2.
3.
4.
Kelas :



Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini !

No.	Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.	325			
2.	389			
3.	473			
4.	539			
5.	245			

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :
1.
2.
3.
4.
Kelas :



Bertanyalah kepada teman - teman satu kelompokmu mengenai asal suku bangsa dan kegemaran mereka.

No	Nama Temanku	Suku Bangsa	Kegemaran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas III Semester I Mata Pelajaran MATEMATIKA

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Gembongan



Oleh:

FATHAH NUR ARYATI

NIM 11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/ Semester	: III/ I
Hari/ tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

- 1.2.4 Mengurangkan tanpa teknik meminjam
- 1.2.5 Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam
- 1.2.6 Mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media pengurangan yang dipajang di papan tulis, siswa dapat mengurangkan bilangan sampai tiga angka tanpa teknik meminjam dengan benar.
2. Dengan mengamati media pengurangan bilangan sampai tiga angka dengan satu kali teknik meminjam yang dipajang di papan tulis, siswa dapat mengurangkan bilangan sampai tiga angka dengan satu kali teknik meminjam.
3. Dengan mengamati media pengurangan bilangan sampai tiga angka dengan dua kali teknik meminjam yang dipajang di papan tulis, siswa dapat mengurangkan bilangan sampai tiga angka dengan dua kali teknik meminjam

E. Materi Ajar

1. Mengurangkan tanpa teknik meminjam.
2. Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam.
3. Mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam.

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

I. Apersepsi (5 menit)

Siswa bersama guru bertanya jawab

Guru bertanya : “Anak – anak, Ibu mempunyai pohon mangga. Pohon mangga itu berbuah 200 buah mangga. Kemudian Ibu petik 80 buah mangga. Berapa sisa buah mangga yang ada di pohon Ibu?”

Mungkin siswa menjawab : “Sisanya 120 buah Bu.”

Guru berkata : “Jadi buah mangga Ibu yang masih di pohon semakin banyak atau semakin sedikit?”

Mungkin siswa menjawab : “Semakin sedikit Bu.”

Guru berkata : “Nah, hari ini kita akan belajar tentang pengurangan. Pengurangan itu sama artinya mengambil sebagian atau seluruhnya sehingga sisanya menjadi semakin sedikit”

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa membentuk menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung 1 – 4. Siswa yang mendapat nomor 1 bergabung dengan siswa lain yang mendapat nomor 1, dst.
2. Siswa bertanya jawab bersama guru tentang soal pengurangan.
3. Siswa diberikan contoh soal pengurangan tanpa teknik meminjam yang di tempelkan di papan tulis. (menalar)
4. Siswa mencoba mengerjakan contoh soal pengurangan yang diberikan oleh guru. (mencoba)
5. Siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal tersebut akan menempelkan tanda bintang pada papan bintang prestasi.
6. Siswa bertanya jawab tentang mengurangi tanpa teknik meminjam.
7. Siswa diberikan penjelasan tentang mengurangi tanpa teknik meminjam.
8. Siswa diberikan contoh soal pengurangan dengan satu kali teknik meminjam yang ditempelkan di papan tulis. (menalar)
9. Siswa mencoba mengerjakan contoh soal pengurangan dengan satu kali teknik meminjam yang diberikan oleh guru. (mencoba)
10. Siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal tersebut akan menempelkan tanda bintang pada papan bintang prestasi.
11. Siswa bertanya jawab tentang mengurangi dengan satu kali teknik meminjam.
12. Siswa diberikan penjelasan tentang mengurangi dengan satu kali teknik meminjam.
13. Siswa diberikan contoh soal pengurangan dengan dua kali teknik meminjam yang dipajang di papan tulis. (menalar)

14. Siswa mencoba mengerjakan contoh soal pengurangan yang diberikan oleh guru. (mencoba)
 15. Siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal tersebut akan menempelkan tanda bintang pada papan bintang prestasi.
 16. Siswa bertanya jawab tentang mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam.
 17. Siswa diberikan penjelasan tentang mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam.
 18. Siswa mencoba mengerjakan contoh soal pengurangan dengan dua kali teknik meminjam yang di pajang di papan tulis. (mencoba)
 19. Siswa membuat 3 soal tentang pengurangan secara berdiskusi, pada lembar kerja yang telah disediakan oleh guru. (mencoba)
 20. Setiap kelompok saling bertukar soal kemudian mengerjakan soal yang di dapat dari kelompok lain. (mencoba)
 21. Hasil pekerjaan siswa di sampaikan kepada temannya yang lain (mengkomunikasikan)
 22. Hasil pekerjaan siswa ditempel pada pohon prestasi sesuai dengan nilai yang didapatkan.
 23. Kelompok yang paling banyak mendapatkan bintang pada papan bintang prestasi adalah juaranya dan diberikan penghargaan.
- III. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang pengurangan yang diberikan guru. Hasil pekerjaan siswa saling ditukar dengan siswa lain untuk dikoreksi bersama. Lembar evaluasi yang sudah dikoreksi diberi nilai dan dipajang di Pohon Prestasi sesuai dengan nilai yang didapat siswa.
 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
 4. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
 5. Berdoa penutup dan salam.

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

4. Media : chart pengurangan
 5. Alat : papan bintang prestasi dan pohon prestasi.
 6. Sumber Belajar :
 - c. M Khafid dan Suyati. 2004. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung*
3. Jakarta: Erlangga.

d. Sukamto dkk, 2014. *Buku Ajar dan Pengayaan Sukses Matematika*.
Surakarta: Sumber Makmur.

I. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

- d. **Penilaian Proses**
- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- e. **Penilaian Hasil Belajar**
- Menggunakan penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

4. Instrumen Penilaian

d. **Penilaian Proses**

PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF) SAAT DISKUSI

No	Nama	SIKAP															
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama			
		B	M	M	S	B	MT	MB	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1.		T	T	B	M	T			M	T	T	B	M	T	T	B	M
2.																	
3.																	

Keterangan:

- BT** : Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT** : Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB** : Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM** : Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan

terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	RAHMAT TRI		
21	DELLA PUSPITA		

Gembongan, 22 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

KISWANTI, S.Pd
NIP 19590101 198201 2 015

FATHAH NUR ARYATI
NIM 11108241123

LAMPIRAN

MATERI

1. Menngurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Contoh :

458 + 323 =

458
323
_____ -
135

Jadi, 458 – 323 = 135

2. Mengurangkan dengan satu kali teknik meminjam

- a. Mengurangkan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka

Contoh :

487 + 18 =

487
18
_____ -
469

Jadi, 487 – 18 = 469

- b. Mengurangkan dua bilangan tiga angka

Contoh :

485 - 166 =

485
166
_____ -
319

Jadi, 485 – 166 = 319

- c. Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan empat angka

Contoh :

4263 - 145 =

4263
145
_____ -
4118

Jadi, $4263 - 145 = 4118$

3. Mengurangkan dengan dua kali teknik meminjam

Contoh :

$581 - 297 =$

581
297
<hr style="width: 50px; display: inline-block; vertical-align: middle;"/> -
284

Jadi, $581 - 297 = 284$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

Kelas :



Petunjuk :

- 1. Buatlah 3 soal tentang pengurangan secara berkelompok.
- 2. Tuliskan pada kolom yang telah tersedia.
- 3. Tukarkan soal buatan kelompokmu dengan kelompok lain.
- 4. Kerjakan soal yang kamu dapatkan dari kelompok lain dengan benar.

1)

....
....
_____ -
....

Jadi, - =

2)

....
....
_____ -
....

Jadi, - =

3)

....
....
_____ -
....

Jadi, - =

SOAL EVALUASI

Nama :

No Urut :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

1.

428
27
_____ -
....

4.

921
778
_____ -
....

2.

493
258
_____ -
....

5.

846
558
_____ -
....

3.

470
203
_____ -
....

KUNCI JAWABAN

1.

428
27
_____ -
411

4.

921
778
_____ -
147

2.

493
258
_____ -
235

5.

846
558
_____ -
288

3.

470
203
_____ -
267

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas IV Semester I

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan Sub Tema 3 : Bersyukur Atas Keberagaman Pembelajaran 4

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:
FATHAH NUR ARYATI
11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar			Indikator	
IPS						
1.	3	3.5	Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.5.1	Menunjukkan contoh interaksi manusia dalam bentuk diskusi kelompok.	
2.	4	4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.			
3.	2	2.1	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh – tokoh pada masa Hindu			

4.		2.3	Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.		
5.	1	1.1	Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah		
6.		1.3	menciptakan waktu dengan segala perubahannya. Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.		
Matematika					
7.	3	3.2	Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk	3.2.1	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.
8.	4	4.1	memperkirakan hasil perhitungan. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen		
9.	2	2.2	terkait dengan aktivitas sehari – hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya. Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib		

10.	1	1.1	dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.		
PPKn					
11.	3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.	3.4.1	Memberikan contoh, manfaat, dan hal – hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.
12.	4	4.3	Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.		
13.	2	2.4	Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)		
14.	1	1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal – hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : - Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
- Matematika : - Penaksiran
- PPKn - Contoh, manfaat, dan hal – hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama.

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar Daftar Makanan
- Alat :
- Sumber Belajar :
 - Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas IV Tema 1 ”Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan kelas. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru mengucapkan salam. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat	5 menit

	<p>dalam belajar dengan bernyanyi</p> <p><u>Aku Siap Belajar</u></p> <p><i>Disinilah disini aku siap belajar...</i></p> <p><i>Disinilah disini ku siap jadi hebat...</i></p> <p><i>Hore... hore... ku siap belajar</i></p> <p><i>Hey!!</i></p> <p>7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab</p> <p>Guru bertanya : “Kamu tentunya pernah bekerja sama dengan temanmu. Menurutmu, mengapa kita perlu bekerja sama?”</p> <p>Mungkin siswa menjawab : “Supaya pekerjaannya lebih ringan, Bu.”</p> <p>Guru bertanya : “Pada saat kamu bekerja sama dengan kelompokmu, apakah kamu dan teman – temanmu memiliki cara yang sama untuk menyelesaikan masalah? Apakah kalian memiliki kemampuan yang sama antara satu dengan lainnya? Bagaimana kamu menyikapi keberagaman yang ada?”</p> <p>8. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu Indahya Kebersamaan dan sub temanya yaitu Bersyukur Atas Keberagaman.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu supaya siswa bisa mempraktikan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas melalui kegiatan diskusi kelompok. Siswa juga bisa mengetahui manfaat dan hal – hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama melalui kegiatan membuat peta pikiran. Selain itu anak – anak juga akan belajar menaksir banyak benda.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak.</p> <p>2. Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit. (menalar)</p>	<p>95 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (mencoba)4. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)5. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. (mencoba)6. Siswa mengamati daftar makanan yang dibagikan oleh guru (mengamati)7. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara berkelompok (mencoba)8. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran.9. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama. (menalar)10. Siswa membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada (mencoba)11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.12. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan secara mandiri.13. Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal – soal tersebut.14. Guru melakukan konfirmasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini.4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan.5. Siswa berdoa sebelum pulang.	5 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, mandiri, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap spiritual, mandiri, dan kerja sama

No	Sikap yang dinilai	Aspek		Skor
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.	
2.	Sikap sosial			
	Mandiri	1.	Melakukan tugas individu tanpa meminta bantuan orang lain	
		2.	Suka mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain	
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru	
		4.	Mengikuti aturan tanpa adanya paksaan	
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru	
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda	
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas	
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar	

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Mandiri					Kerjasama					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.																	
24.																	

2) Penilaian Sikap (Afektif) Diskusi

No	Nama	SIKAP															
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.																	
2.																	
3.																	

- Keterangan:
- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Lembar Kerja Matematika dinilai dengan angka
- 2) Kegiatan membuat Peta Pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<div><div>• Siswadapatmenyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswadapatmenyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(3) ✓</div>	<div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(2)</div>	<div><div>• Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(1)</div>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(2) ✓</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(1)</div>
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(2)</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(1) ✓</div>

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Nilai
		Tata Bahasa	Sikap	Isi Pantun	Keterampilan Berbicara	
1.						
24.						

c. Penilaian Keterampilan

1) Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara <div>(3) ✓</div>	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan <div>(2)</div>	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara <div>(1)</div>
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat <div>(3)</div>	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman <div>(2) ✓</div>	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman <div>(1)</div>
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi <div>(3)</div>	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik <div>(2)</div>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung <div>(1) ✓</div>

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Nilai
		Tata Bahasa	Sikap	Isi Pantun	Keterampilan Berbicara	
1.						
24.						

Wates, 18 Agustus 2014
Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

ERI ARTONO
NIP 19631115 198903 1 007

FATHAH NUR ARYATI
NIM 11108241123

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN

1. IPS



Sudah tiga hari ini Dayu dan Beni tidak masuk sekolah, karena sakit. Mereka seharusnya menjadi anggota piket kebersihan kelas. Akibatnya, dibutuhkan petugas piket lain agar kelas bersih.

- Jika kamu teman sekelas Dayu dan Beni, apa yang akan kamu lakukan?
- Apa pula yang akan kamu lakukan untuk menghibur teman-temanmu yang sakit?

Lakukan kerja sama dengan kelompokmu untuk memecahkan masalah ini! Ceritakan hasilnya kepada kelompok lain!

Meskipun berbeda suku, Edo mengajak Lani, Udin, dan Siti menjenguk Dayu dan Beni, teman mereka yang sedang sakit. Dayu dan Beni hanya boleh makan bubur, tetapi sayang sekali saat itu tidak ada penjual bubur. Lani, Udin, dan Siti pun sepakat membelikan beberapa makanan tradisional untuk ibu Dayu dan Beni dengan menyisihkan sebagian uang saku.

Ketika tiba di pasar, Edo, Lani, Udin, dan Siti bingung, karena harga makanannya berbeda beda di setiap toko. Bantu mereka memilih makanan yang ada, sesuai dengan harganya.

2. MATEMATIKA

Lihatlah daftar berikut!

Nama Pasar					
	Sumber: http://gudegkomplit.blogspot.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

Sumber : buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV

3. PPKn

Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut! Diskusikan lebih dulu dengan teman sekelompok!



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :



Ayo Berlatih

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dan nasi kucing, berapa taksiran uang untuk jenis makanan tersebut?
2. Mereka mempunyai uang Rp 30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak - banyaknya. Makanan - makanan apa yang dapat mereka beli dan di warung mana mereka membelinya ?
3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil dikeluarkan ?
4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan ?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :



Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut! Diskusikan lebih dulu dengan teman sekelompok!

Apa saja contoh kerja sama yang ada di lingkunganmu?

1. Kerja bakti membersihkan selokan
2. _____
3. _____
4. _____

Apa saja manfaat bekerja sama?

1. Pekerjaan menjadi lebih ringan
2. _____
3. _____
4. _____

Kerja sama

Apa saja yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkunganmu dengan bekerja sama?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. Sebutkan perbedaan-perbedaan yang muncul pada saat kamu bekerja sama!

2. Bagaimana kamu bersikap terhadap perbedaan yang ada?

***Refleksi**



Ayo Renungkan

- Kesulitan apa yang kamu hadapi pada pembelajaran hari ini?
- Bagaimana caramu mengatasinya?
- Apa yang kamu rasakan setelah bekerja sama?

*** Remedial**

Siswa membaca soal penaksiran secara bertahap dengan cara memenggal kalimat per kalimat agar ia lebih paham.

***Pengayaan**

Siswa membuat 1 soal cerita tentang penaksiran, kemudian bertukar soal dengan teman – teman yang lain.

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa saja manfaat kerjasama ?
 - Pekerjaan menjadi lebih ringan
 -
2. Sebutkan 3 contoh kerjasama di lingkunganmu!
 - Gotong royong membangun mushola
 -
 -

Lihatlah daftar berikut!

Nama Pasar					
	Sumber: http://gudegkomplit.blogspot.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

3.

Edo dan Siti ingin membeli 2 porsi nasi kucing dan 4 porsi nasi pecel yang paling murah. Berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan ?

$$\begin{array}{r} 2 \times 4.550 = \text{Rp } 9.100,00 \\ 4 \times 3.350 = \text{Rp } 13.400,00 \\ \hline \text{Rp } 22.500,00 \end{array} +$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas V Semester I

Tema 2 : Peristiwa Dalam Kehidupan Sub Tema 2 : Peristiwa – peristiwa Penting Pembelajaran 3

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:
FATHAH NUR ARYATI
11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : V
Semester : 1
Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 2. Peristiwa – peristiwa Penting
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn					
1.	3	3.2	Memahami hak dan kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari – hari di rumah dan sekolah.	3.2.1	Menyebutkan beberapa hak dalam kehidupan sehari – hari.
				3.2.2	Menyebutkan beberapa kewajiban dalam kehidupan sehari – hari.
2.	4	4.2	Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah dan sekolah.	4.2.1	Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman

					dalam kehidupan.
Matematika					
3.	3	3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan dan mengamati pola.	3.3.1	Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
4.	4	4.3	Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.	4.3.1	Menunjukkan kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.
5.	2	2.2	Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari – hari sesuai Pancasila dan UUD 1945.		
6.	1	1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.		
Bahasa Indonesia					
7.	3	3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan dengan bantuan	3.2.1	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

8.	4	4.2	<p>guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	4.2.1	Menjelaskan pentingnya daur air.
----	---	-----	--	-------	----------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tentang bencana kekeringan, siswa dapat mengidentifikasi video tersebut dengan teliti.
2. Dengan mengidentifikasi video tentang bencana kekeringan, siswa dapat menuliskan pada kartu tanya tentang pertanyaan – pertanyaan yang muncul saat menonton video tersebut dengan rapih.
3. Dengan membaca teks bacaan Daur Air dan Bencana Kekeringan, siswa dapat menyebutkan informasi dari teks bacaan tersebut dengan benar.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan Daur Air dan Bencana Kekeringan, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan teliti.
5. Dengan mengamati video tentang Menjaga Kelestarian Air, siswa dapat mengidentifikasi video tersebut dengan teliti.
6. Dengan bekerjasama dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban dengan cermat.
7. Dengan mencermati penjelasan tentang menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola, siswa dapat menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola dengan benar.
8. Dengan menyelesaikan soal – soal hitungan, peserta didik dapat menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. PPKn : - Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari – hari.
- 2. Bahasa Indonesia : - Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan
 - Menjelaskan pentingnya daur air
- 3. Matematika : - Mengenal suatu pola
 - Pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

E. PENDEKATAN DAN METODE

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Model : *Problem Based Learning*
- 3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media :
 - video Bencana Kekeringan
 - video Menjaga Kelestarian Air
 - teks bacaan Daur Air dan Bencana Kekeringan
- 2. Alat :
- 3. Sumber Belajar :
 - a. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas V Tema 1 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas V Tema 1 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas.2. Guru mengucapkan salam.3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka.4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	10 menit

	<p>5. Guru mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi</p> <p><i>Siapa yang ingin pintar ayo belajar</i></p> <p><i>Oke!</i></p> <p><i>Siapa yang ingin hebat ayo belajar</i></p> <p><i>Oke!</i></p> <p><i>Siapa yang ingin semua ayo kita bersama belajar dan berdoa sungguh – sungguh</i></p> <p><i>Siap!</i></p> <p>7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab</p> <p><i>Guru bertanya : “Anak – anak, siapa yang hari ini sudah menggunakan air?”</i></p> <p><i>(mungkin) siswa menjawab : “Saya, Bu Guru.”</i></p> <p><i>Guru bertanya : “Hari ini kalian sudah menggunakan air untuk apa saja?”</i></p> <p><i>(mungkin) siswa menjawab : “Untuk mandi dan minum Bu.”</i></p> <p><i>Guru bertanya : “Apa yang terjadi jika air di bumi ini habis?”</i></p> <p><i>(mungkin) siswa menjawab : “Akan terjadi kekeringan, makhluk hidup tidak bisa minum Bu.”</i></p> <p><i>Guru berkata : “Ya benar. Lalu apa yang kalian siapkan supaya air di bumi ini tidak habis?”</i></p> <p><i>(mungkin) siswa menjawab : “Menggunakan air sesuai kebutuhan dan menjaga lingkungan Bu.”</i></p> <p>8. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari.</p> <p><i>Guru berkata : “Anak – anak, kekeringan merupakan peristiwa yang sering terjadi di bumi ini. Di Indonesia juga sering mengalami kekeringan dan berbagai peristiwa yang lainnya. Nah, hari ini kita akan belajar dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan dan dengan sub tema Peristiwa – peristiwa Penting.”</i></p>	
--	--	--

	<p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu</p> <p><i>Guru berkata : “Anak – anak dengan mengikuti pelajaran hari ini diharapkan siswa bisa mengetahui peristiwa – peristiwa penting yang ada dalam kehidupan salah satunya yaitu daur air. Siswa bisa menjelaskan pentingnya daur air, menuliskan hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air supaya tidak terjadi kekeringan. Kemudian siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang Daur Air dan Bencana Kekeringan. Kita juga akan belajar tentang pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.”</i></p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak.2. Siswa mengamati video tentang Bencana Kekeringan yang ditayangkan di depan kelas dengan cermat. (mengamati)3. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi video tentang Bencana Kekeringan yang ditayangkan di depan kelas dengan cermat. (mengidentifikasi)4. Siswa menuliskan pada Kartu Tanya tentang pertanyaan – pertanyaan yang muncul saat menonton video tersebut. (menalar)5. Siswa membacakan pertanyaan – pertanyaan yang telah mereka tuliskan pada Kartu Tanya dalam satu kelompoknya. (mengkomunikasikan)6. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah mereka kumpulkan dalam satu kelompok. (mencoba)7. Masing – masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri dan saling menanggapi dengan sopan. (mengkomunikasikan)	125 menit

	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa membaca teks bacaan tentang Daur Air dan Bencana Kekeringan dengan baik. (mencoba)9. Siswa menggali informasi dari teks bacaan tersebut. (menalar)10. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan tersebut dengan cermat. (mencoba)11. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa.12. Siswa mengamati video tentang Menjaga Kelestarian Air yang ditayangkan di depan kelas dengan cermat. (mengamati)13. Siswa mengidentifikasi video tersebut dengan cermat. (mengidentifikasi)14. Siswa berdiskusi tentang hal – hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber – sumber air. (menalar)15. Siswa menuliskan hal – hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber – sumber air pada lembar yang telah disediakan oleh guru dengan rapih. (mencoba)16. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan percaya diri dan saling menanggapi dengan sopan. (mengkomunikasikan)17. Siswa berdiskusi menyelesaikan soal – soal hitungan menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat. (mencoba)18. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan percaya diri. (mengkomunikasikan)19. Siswa menuliskan renungan tentang pelajaran yang telah berlangsung.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.3. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari	5 menit

	<p>pembelajaran yang telah disampaikan supaya siswa bisa menggunakan air sesuai kebutuhan dan menjaga kelestarian sumber air yang ada di bumi.</p> <p>4. Siswa berdoa sebelum pulang.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap

: menghargai pendapat teman, rasa ingin tahu,
- teliti, kerjasama, keaktifan.
- b. Penilaian pengetahuan

: tertulis
- c. Penilaian keterampilan

: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Penilaian Sikap (Afektif) saat Diskusi

	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	SM
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

b. Penilaian Pengetahuan

Isilah tabel di bawah ini dengan cermat !

Sumber air bersih yang aku ketahui	Hal - hal yang Dilakukan untuk Menjaga Kelestarian Sumber Air
Sumur alam	1. 2.
.....	1. 2.
.....	1. 2.
.....	1. 2.



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Bagaimana proses daur air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
2. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
3. Bagaimana air tanah berbeda dari air permukaan?
4. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan!
5. Apakah akibat dari musim kemarau yang panjang?



1. Jika volume air di sebuah wadah adalah 5.000 L, dan kecepatan air keluar dari wadah itu adalah $\frac{1}{2}$ liter per-jam. Perlu waktu berapa lamakah agar seluruh air itu habis mengalir keluar dari wadah tersebut?
2. Sebuah drum berukuran besar, dapat menampung air sebanyak 150 liter. Sebuah drum berukuran lebih kecil dapat menampung air 10% dari jumlah air yang bisa ditampung drum berukuran besar tadi. Berapa banyak air yang dapat ditampung oleh lima drum berukuran besar dan lima drum berukuran kecil secara keseluruhan?
3. Di sebuah rumah yang berpenghuni lima orang, terdapat lima 60 botol air minum yang masing-masing berisi $\frac{1}{2}$ liter. Jika setiap orang di rumah itu memerlukan air minum sebanyak 2 liter setiap hari, dalam berapa harikah air yang tersedia di rumah itu akan habis?

Lembar Penilaian Pengetahuan :

NO	NAMA	NILAI			KET
		Pertanyaan dari teks bacaan	Tabel melestarikan sumber air	Matematika	
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO				

24	NUR AZIZAH				

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Peserta didik mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Lembar penilaian :

No	Nama	Skor
1.	Afrilzal	
24.	Nur Azizah	

Wates, 29 Agustus 2014
Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Dra. RINI ISMIYATI
NIP. 19650903 198604 2 008

FATHAH NUR ARYATI
NIM. 11108241123

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN

Setelah mengamati video tentang Bencana Kekeringan, tuliskan pertanyaan – pertanyaanmu yang muncul saat menonton video tersebut pada Kartu Tanya berikut ini :

Hal-hal yang ingin aku ketahui tentang kondisi sungai yang mengering:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Ayo Bacalah

Daur Air dan Bencana Kekeringan

Peristiwa daur air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Daur air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.

Daur air menghasilkan air yang bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran yang ada pada air, tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih yang siap digunakan untuk berbagai keperluan.

Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan perakaran tumbuhan. Oleh karenanya, manusia biasa memanfaatkannya menggali lubang untuk membuat sumur.

Air yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Air permukaan menjadi berkurang, sehingga tidak heran, pada musim kemarau, sungai-sungai dan danau menyusut jumlah airnya. Pada saat musim kemarau yang panjang, air tanah pun akan menyusut tajam. Maka, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, maka bencana kekeringan akan terjadi.

Sumber: Scott Foresman. 2010. Science. Illinois

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

1.

2.

3.

4.

Kelas :

Dapatkah kamu membantu memikirkan beberapa hal yang harus dilakukan agar sumber air seperti sungai, mata air, sumur alam, dan danau dapat tetap lestari? Diskusikanlah permasalahan ini dengan teman sebangkumu dan tuliskanlah pendapat kalian di dalam tabel di bawah ini.



Sumber air bersih yang aku ketahui	Hal - hal yang Dilakukan untuk Menjaga Kelestarian Sumber Air
Sumur alam	<div>1.</div> <div>2.</div>
.....	<div>1.</div> <div>2.</div>
.....	<div>1.</div> <div>2.</div>
.....	<div>1.</div> <div>2.</div>



Ayo Renungkan

Bagaimana manusia mendapatkan dan memanfaatkan air?

Apa saja aspek kehidupan kita yang tergantung pada ketersediaan air?

Apa saja kewajiban yang kita miliki terhadap sumber air di sekitar kita?

Tuliskanlah setiap hal yang sudah kamu pelajari di kolom refleksimu!

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

REMEDIAL

1. Apakah penyebab keringnya sungai - sungai dan sumber mata air lainnya?
2. Mengapakah proses daur air dapat menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
3. Jelaskan bagaimana dan ke sumber air mana sajakah air hujan tersalurkan?
4. Jika musim kemarau tiba, sumber mata air apa sajakah yang dapat diandalkan sebagai air bersih?
5. Mengapa proses daur air di alam sangat penting?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran Matematika

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

FATHAH NUR ARYATI

NIM 11108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Menggunakan sifat – sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK

C. Indikator

- 3.1.1 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari 2 bilangan
- 3.1.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari 3 bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media dan mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan prima, siswa dapat menjelaskan pengertian bilangan prima dengan tepat.
2. Dengan mengamati media dan mendengarkan penjelasan guru tentang faktor suatu bilangan, siswa dapat menunjukan faktor suatu bilangan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang faktorisasi prima, siswa dapat menentukan faktorisasi prima suatu bilangan dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi tentang faktor prima, siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan dengan tepat.
5. Setelah siswa mengetahui faktorisasi prima, siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan dengan baik.

E. Materi Ajar

1. Bilangan prima
2. Faktor bilangan
3. Faktorisasi prima
4. Faktor prima
5. Faktor persekutuan terbesar (FPB)

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

I. Apersepsi (5 menit)

Bertanya jawab kepada siswa.

Guru bertanya : “Anak – anak, Ibu mau bertanya apa itu bilangan? Apa saja macam – macam bilangan yang kamu ketahui?”

Mungkin siswa menjawab : “Bilangan itu angka Bu, dll. Ada bilangan bulat, bilangan positif, negatif, bilangan prima, dll.”

Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang bilangan bulat dan selanjutnya dibawa menuju ke bilangan prima.

Selanjutnya siswa mengamati media yang dipajang di papan tulis.

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
2. Siswa mengamati media bilangan prima dan faktor bilangan yang dipajang di papan tulis. (Mengamati)
3. Siswa mengingat kembali tentang bilangan prima. (Mengingat)
4. Siswa menyampaikan pendapat tentang bilangan prima (Mengkomunikasikan)
5. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa tentang faktorisasi prima dan faktor prima (Mencoba)
6. Siswa menyampaikan hasil kerja bersama kelompoknya (Mengkomunikasikan)
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) suatu bilangan.
8. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa tentang cara menentukan FPB suatu bilangan (Mencoba)
9. Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya secara bergantian. (Mengkomunikasikan)
10. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Menanggapi)
11. Pemberian reward kepada siswa. Hasil kerja siswa dipajang di papan pajang untuk dijadikan sumber belajar.

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
4. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.

5. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Khamim dan Supodo, 2004. *Pintar Matematika 6*. Jakarta: Cipta Prima Budaya.
2. Khafid dan Suyati, 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung 6*.
Jakarta: Erlangga.
3. Handout Matematika Kelas 6 (Sugeng Sunarto)
4. Chart bilangan prima, faktor bilangan, faktorisasi prima, faktor prima, cara menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB)

II. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. **Penilaian Proses**
 - Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - Tes lisan mengenai bilangan prima, faktor prima, dan faktorisasi prima.
- b. **Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	SM
1.																					
2.																					
3.																					

- Keterangan:
- BT : Belum Terlihat
Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT : Mulai Terlihat
Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya
Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	RINA ANGGRAINI		
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI		

Gembongan, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Praktikan

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

FATHAH NUR ARYATI
NIM 11108241123

LAMPIRAN

MATERI

1. Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan asli yang mempunyai dua faktor yaitu bilangan 1 (satu) dan bilangan itu sendiri.

Contoh : 2, 3, 4, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, dst....

2. Faktor Bilangan

Faktor adalah bilangan yang dapat membagi habis bilangan itu.

Contoh :

30	30	15	10	6
	1	2	3	5

1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30 merupakan faktor 30

3. Faktorisasi Prima dan Faktor Prima

Faktorisasi prima merupakan perkalian semua bilangan prima dari suatu bilangan.

Mencari faktorisasi prima dan faktor prima dengan pohon faktor.

520

2 260

2 130

265

5 13

Penyelesaian :

**Faktorisasi Prima dari 520
yaitu**

$$520 = 2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 13$$
$$= 2^3 \times 5 \times 13$$

**Jadi, faktor prima dari 520
adalah 2, 5, dan 13**

4. 3 cara menentukan FPB

- **Cara 1** (digunakan untuk nilangan yang kecil)

Contoh :

a. FPB dari 9 dan 12

Faktor dari 9 adalah 1, 3, 9

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 5, 12

Faktor persekutuan yang sama dari bilangan 9 dan 12 adalah 1 dan 3

Jadi FPB dari 9 dan 12 adalah 3

- b. FPB dari 8, 10 dan 18
- Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, 8
- Faktor dari 10 adalah 1, 2, 5, 10
- Faktor dari 18 adalah 1, 2, 9, 18
- Faktor persekutuan yang sama dari bilangan 8, 10, dan 18 adalah 1 dan 2.
- Jadi, FPB dari 8, 10, dan 18 adalah 2
- c. KPK dari 6 dan 9
- Kelipatan dari 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54,
- Kelipatan dari 9 adalah 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, ...
- Kelipatan persekutuan 6 dan 9 adalah 36
- d. KPK dari 5, 10, dan 15
- Kelipatan dari 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60,
- Kelipatan dari 10 adalah 20, 30, 40, 50, 60,
- Kelipatan dari 15 adalah 15, 30, 45, 60,
- Jadi, KPK dari 5, 10, dan 15 adalah 30

• Cara II Pohon Faktor / Faktor tunggal

56

98

2 28

2 49

2 14

7 7

2 7

Faktorisasi prima :

$56 = 2^3 \times 7$

$98 = 2 \times 7^2$

FPB 56 dan 98 = 2×7

= 14

KPK 56 dan 98 = $2^3 \times 7^2$

= 8 x 49

= 392

FPB = Faktor prima yang bersekutu dan mempunyai pangkat kecil

KPK = faktor prima yang bersekutu dan mempunyai pangkat besar

- b. FPB dan KPK dari 28, 42, 84
- 28

42

84

2

14

2

21

2

42

2

7

3

7

221

3

7

Faktorisasi Prima

28 = 2² x 7

42 = 2 x 3 x 7

84 = 2² x 3 x 7

FPB dari 28, 42, dan 84 = 2 x 7
= 14

KPK dari 28, 42, dan 84 = 2² x 3 x 7
= 4 x 3 x 7
= 84

• Cara III Faktor Ganda

a. FPB dan KPK dari 56 dan 98 adalah

2

2

2

7

56	98
28	49
14	49
7	49
1	7
1	1

FPB dari 56 dan 98 = 2 x 7
= 14

(Lihat faktor prima yang dilingkari dapat untuk membagi semua bilangan (2 bilangan))

KPK dari 56 dan 98 = 2³ x 7²
= 8 x 49
= 392

(Semua faktor prima dikalikan)

b. FPB dan KPK dari 28, 42, dan 84 adalah

<div>2</div>	28	42	84
2	14	21	42
3	7	21	21
<div>7</div>	7	7	7
	1	1	1

FPB dari 28, 42, dan 84 = 2 x 7
= 14

(Lihat faktor prima yang dilingkari dapat untuk membagi semua bilangan (3 bilangan))

KPK dari 28, 42, dan 84 = 2² x 3 x 7
= 4 x 3 x 7
= 84

(Semua faktor prima dikalikan)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas :



Ayo Berlatih

I. Lingkari bilangan – bilangan yang termasuk bilangan prima pada kelompok bilangan – bilangan berikut ini.

1. 9, 11, 13, 15, 18
2. 21, 23, 24, 27, 30
3. 50, 60, 61, 65, 75
4. 80, 84, 90, 97, 98
5. 121, 123, 127, 131, 137

II. Ayo tentukan faktorisasi prima dan faktorprima dari bilangan berikut ini.

1. 24
2. 42
3. 64
4. 75
5. 75

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok I



Ayo Berlatih

1. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 4, 6, 8 dengan menggunakan cara I
2. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 36 dan 54 dengan menggunakan cara II dan III

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok II



Ayo Berlatih

1. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 4, 8, 10 dengan menggunakan cara I
2. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 45 dan 75 dengan menggunakan cara II dan III

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok III



Ayo Berlatih

1. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 6, 8, 10 dengan menggunakan cara I
2. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 56 dan 72 dengan menggunakan cara II dan III

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok IV



Ayo Berlatih

1. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 6, 9, 12 dengan menggunakan cara I
2. Ayo tentukan FPB dan KPK dari 36 dan 68 dengan menggunakan cara II dan II

SOAL EVALUASI

Nama :

No Urut :

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1. Lingkari bilangan yang termasuk bilangan prima

243, 247, 253, 269, 271

2. Ayo tentukan faktorisasi dan faktor prima dari 180 dan 225

3. Ayo tentukan FPB dari bilangan – bilangan berikut ini :

- a. 30 dan 72

- b. 35, 45, dan 75

KISI – KISI ULANGAN HARIAN KELAS II SEMESTER 1
TEMA 1 : HIDUP RUKUN
SUB TEMA 2 : HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN
TAHUN AJARAN 2014/ 2015

No	KD	Kompetensi yang diuji	Indikator	Jumlah Soal	Nomor soal
Bahasa Indonesia					
1.	3.3	Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan gambar - Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar 	5	1, 2, 3, 4, 5
2.	4.3	Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.			
3.	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup			

		rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kasakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.			
PPKn					
5.	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	- Menuliskan pendapat tentang hidup rukun	7	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Matematika					
7.	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	- Membaca bilangan - Menentukan nilai tempat	8	6, 7, 8, 9,
8.	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100	- Melengkapi pola bilangan - Membuat pola bilangan		12, 13 10, 11

NAMA :
KELAS :

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS II

TEMA 1 : HIDUP RUKUN

SUB TEMA 2 : HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN

Jawablah pertanyaan berikut dengan tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Urutkan gambar dibawah sehingga menjadi cerita !



- a. 1, 2, 3 b. 2, 1, 3 c. 2, 3, 1



2.

Gambar diatas menunjukan sikap

- a. rukun
 - b. tidak rukun
 - c. egois
3. Berikut ini gambar yang menunjukan sikap hidup rukun adalah



a.



b.



c.



4.

Gambar diatas termasuk sikap

- a. hidup rukun
 - b. tidak rukun
 - c. pemaarah
5. Tunjukkan gambar manakah yang menunjukkan bahwa Edo tidak marah meskipun crayonnya dipatahkan Udin?



a



b



c

6. Tulislah lambang bilangan seratus empat puluh dua

- a. 124
- b. 142
- c. 114

7. Bilangan **368** dibaca

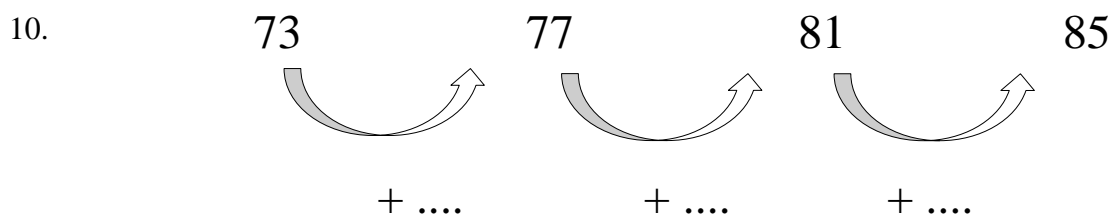
- a. tiga ratus enam puluh delapan
- b. tiga ratus delapan puluh enam
- c. tiga ratus delapan

8. Tentukan nilai tempat 4 pada bilangan **342** ...

- a. satuan
- b. puluhan
- c. ratusan

9. Tentukan nilai tempat pada bilangan **267**

- a. 2 ratusan, 6 puluhan, 7 satuan
- b. 2 puluhan, 6 satuan, 7 ratusan
- c. 2 satuan, 6 puluhan, 7 ratusan



Barisan bilangan diatas membentuk pola bilangan

- a. + 5
- b. + 6
- c. + 4

11. Barisan bilangan berikut membentuk pola bilangan

52, 58, 64, 70

- a. +2
- b. +4
- c. +6

12. Lengkapilah pola bilangan berikut ini dengan pola bilangan +5



- a. 55, 75, 85, 95
- b. 64, 67, 70, 74
- c. 60, 70, 75, 80



13. Tentukan bilangan yang seharusnya dipegang teman Edo lainnya dengan membentuk barisan bilangan dengan pola +4
- a. 58, 62, 66, 70
 - b. 56, 58, 60, 62
 - c. 57, 60, 63, 66
14. Tiara, Eva dan Diva bermain sepeda bersama. Sikap apa saja yang diperlukan agar mereka dapat bermain dengan baik ?
- a. saling mengejek
 - b. saling berebut
 - c. rukun
15. Apa yang harus dilakukan jika kita berbuat salah ?
- a. diam saja
 - b. meminta maaf
 - c. mengejek
16. Apa yang kamu lakukan jika melihat anak yang berkelahi ?
- a. melerai
 - b. menyoraki
 - c. menyemangati
17. Sesama teman tidak boleh saling
- a. membantu
 - b. mengejek
 - c. menyemangati
18. Dian merusak boneka Lina.
Dian segera meminta maaf.
Sikap Lina sebaiknya
- a. memarahi

b. memaafkan

c. menyoraki

19. Edo, Dimas dan Banu mempunyai kegemaran yang berbeda.

Namun mereka harus tetap

a. hidup rukun

b. mengejek

c. bertengkar

20. Dimas merebut buku Rina. Rina menangis.

Apa yang seharusnya dilakukan Dimas ?

a. menyoraki

b. memarahi

c. meminta maaf

--- anak pintar pasti jujur ---

KUNCI JAWABAN

1. C	6. B	11. C	16. A
2. B	7. A	12. C	17. B
3. A	8. B	13. A	18. B
4. B	9. A	14. C	19. A
5. C	10. C	15. B	20. C